

المستوى: أولى متوسط	المقطع التعليمي 1: الأشكال المستوية	2017 / 2016
<p>المكتسبات القبلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نقط، مستقيمت، أطوال • نقل شكل باستعمال ورق الشفاف • بعض المضلعات الخاصة • <p>الكفاءة الختامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ التعرف على أشكال هندسية و خواصها لحل مشكلات من الحياة اليومية ♥ اكتساب مصطلحات جديدة و تعابير متعلقة بالأشكال الهندسية ♥ إنشاء أشكال باستعمال أدوات هندسية ♥ 		

الموارد

- (1) الدائرة
- (2) تسميات و تعاريف
- (3) الزاوية
- (4) إنشاء قوس تقاييس قوسا معطاة، إنشاء مثل زواية معلومة المضلعات
- (5) المثلثات الخاصة (متقايس الأضلاع، متساوي الساقين، قائم، قائم متساوي الساقين)
- (6) إنشاء مثلث، و مثلث قائم الرباعيات الخاصة (معين، مستطيل، مربع)
- (6) إنشاء مثلث (معين، مستطيل)

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
<ul style="list-style-type: none"> • دليل الأستاذ • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة • 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • جهاز الإسقاط الضوئي 	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

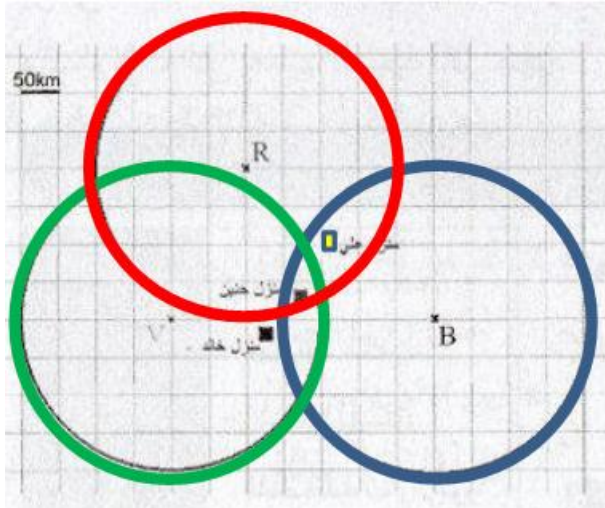
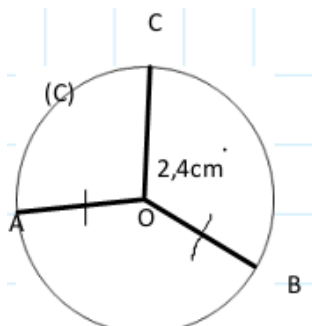
المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

1/ الدائرة

الموضوع:

- التعرف على الدائرة

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 148: الأداة المستعملة لرسم دائرة هي: المدور. نشاط (وضعية تعليمية) 1 ص 149:	
أنشطة بناء و الموارد	25د	 <p>يسمى الخط الأخضر بـ: دائرة النقطة V هي مركز للدائرة الطول 200km يمثل نصف قطر الدائرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • خالد يمكن أن يستمتع للمحطة الخضراء V لأن منزله يقع داخل الدائرة الخضراء فقط • حنين يمكن أن تستمتع للمحطات الثلاث لأن منزلها يقع داخل الدوائر الثلاث • علي يمكن أن يستمتع للمحطتين الزرقاء B و الحمراء R لأن منزل علي يقع داخل الدائرتين الزرقاء و الحمراء <p>حوصلة: تعريف الدائرة: هي مجموعة النقط التي تبعد بنفس المسافة عن نقطة واحدة تسمى المركز. هذه المسافة تسمى نصف قطر الدائرة. ملاحظة: نرسم للدائرة بحرف بين قوسين مثل: (C)، (F)، (G).... مثال: كل النقط التي تبعد بـ 2,4cm النقطة O هي دائرة (C) مركزها O و نصف قطرها 2,4cm.</p> 	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمارين 1 ص 158:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

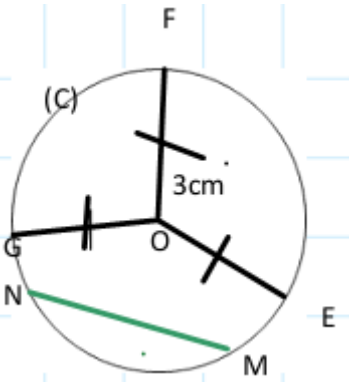
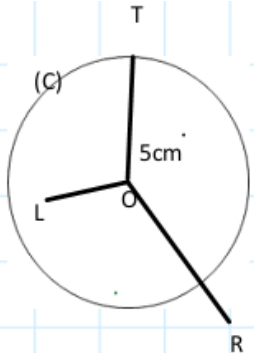
المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

تسميات و تعاريف

الموضوع:

- التعرف على المصطلحات المتعلقة بالدائرة و توظيفها

الكفاءة المستهدفة:

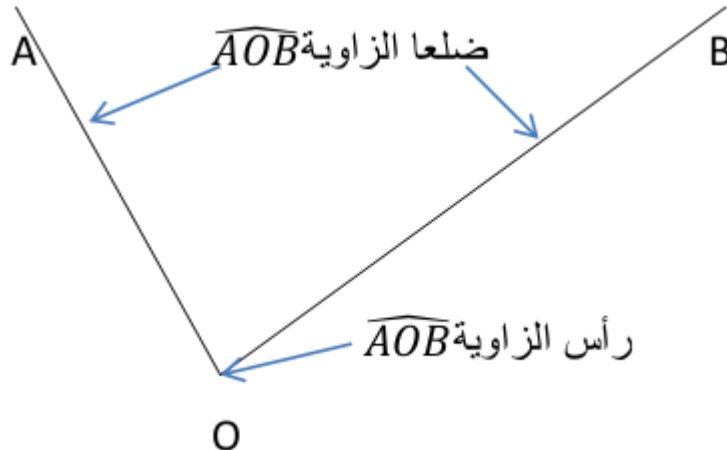
المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم										
تمهيد	5د	<p>تمهيد 2، 3، 4 ص 148</p> <p>2/ عدد النقط النقط داخل الدائرة هو 5 نقط</p> <p>3/ عدد النقط النقط التي تنتمي الى الدائرة هو نقطة واحدة.</p> <p>4/ الحالة التي تمثل قوسا من دائرة هي الحالة 3.</p> <p>نشاط (وضعية تعليمية) 2 ص 149:</p> <table><tr><td>النقطة O</td><td>مركز للدائرة (C)</td></tr><tr><td>قطعة المستقيم [OE]</td><td>نصف قطر للدائرة (C)</td></tr><tr><td>قطعة المستقيم [AB]</td><td>قطر للدائرة (C)</td></tr><tr><td>قطعة المستقيم [MN]</td><td>وتر للدائرة (C)</td></tr><tr><td>الخط الأحمر \overline{NM}</td><td>قوس من الدائرة (C)</td></tr></table>	النقطة O	مركز للدائرة (C)	قطعة المستقيم [OE]	نصف قطر للدائرة (C)	قطعة المستقيم [AB]	قطر للدائرة (C)	قطعة المستقيم [MN]	وتر للدائرة (C)	الخط الأحمر \overline{NM}	قوس من الدائرة (C)	
النقطة O	مركز للدائرة (C)												
قطعة المستقيم [OE]	نصف قطر للدائرة (C)												
قطعة المستقيم [AB]	قطر للدائرة (C)												
قطعة المستقيم [MN]	وتر للدائرة (C)												
الخط الأحمر \overline{NM}	قوس من الدائرة (C)												
أنشطة بناء و الموارد	25د	<p>حوصلة:</p> <p>أ/ تسميات و تعاريف:</p> <p>الوتر: هو قطعة مستقيم طرفاها من الدائرة.</p> <p>القطر: هي كل وتر يشمل المركز (قطعة مستقيم طرفاها من الدائرة وتشمل المركز)</p> <p>نصف القطر: هو قطعة مستقيم طرفاها المركز و نقطة من الدائرة.</p> <p>قوس دائرة: هو جزء من هذه الدائرة، محدد بنقطتين من الدائرة.</p> <p>مثال:</p> <p>في الدائرة (C):</p> <p>1/ وتر. [MN]</p> <p>2/ قطر. [GE]</p> <p>3/ نصف قطر، و كذلك OE, OG,</p> <p>4/ قوس \overline{NM}.</p>											
	15د												
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<p>ب/ خارج الدائرة و داخلها:</p> <p>(C) دائرة مركزها O و نصف قطرها 5cm.</p> <p>النقطة R خارج الدائرة (C) لأن: $OR > 5cm$</p> <p>النقطة L داخل الدائرة (C) لأن: $OL < 5cm$</p> <p>النقطة T تنتمي الى الدائرة (C) لأن: $OT = 5cm$</p> 											
		<p>تمارين 2 ص 158:</p> <p>تمارين 6 ص 158 للمنزل:</p>											

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية
المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

الموضوع:	الزاوية
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الزاوية و عناصرها. - الاستعمال السليم للمصطلحات و الرموز.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم															
تمهيد	5د	<p>نشاط (وضعية تعليمية) 3 ص 149: أ/ الزوايا التي لها نفس الإنفرج : أولا بالملاحظة : الزاويتين \widehat{BAC} و \widehat{GOL} و الزاويتين \widehat{OLE} و \widehat{OGE} ثانيا بالورق الشفاف : \widehat{BAC} و \widehat{GOL} ب/ إتمام الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الزاوية</th> <th>رأسها</th> <th>ضلعاها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>\widehat{BAC}</td> <td>A</td> <td>[AB) [AC)</td> </tr> <tr> <td>\widehat{GOL}</td> <td>O</td> <td>[OG) [OL)</td> </tr> <tr> <td>\widehat{GEL}</td> <td>E</td> <td>[EG) [EL)</td> </tr> <tr> <td>\widehat{GSL}</td> <td>S</td> <td>[SL) [SG)</td> </tr> </tbody> </table>	الزاوية	رأسها	ضلعاها	\widehat{BAC}	A	[AB) [AC)	\widehat{GOL}	O	[OG) [OL)	\widehat{GEL}	E	[EG) [EL)	\widehat{GSL}	S	[SL) [SG)	
الزاوية	رأسها	ضلعاها																
\widehat{BAC}	A	[AB) [AC)																
\widehat{GOL}	O	[OG) [OL)																
\widehat{GEL}	E	[EG) [EL)																
\widehat{GSL}	S	[SL) [SG)																
أنشطة بناء و الموارد	25د	<p>حوصلة: كل نصفي مستقيم لهما نفس المبدأ يعينان زاوية. نصفا المستقيمين هما ضلعا الزاوية، و مبدؤهما المشترك هو رأس الزاوية.</p> <p>مثال: الزاوية أسفله معينة بنصفي المستقيمين [OA)، [OB) نرمز لهذه الزاوية بالرمز \widehat{AOB} أو \widehat{BOA} يدل الحرف O على رأس الزاوية.</p> 																
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<p>تمرين 8، 9 ص 159 تمرين 10 ص 159 للمنزل:</p> <p>دوري الآن ص 153: (إنشاء قوس تقايس قوسا آخر، إنشاء مثل زاوية)</p>																

المؤسسة: مصطفى غازي.

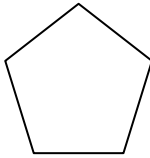


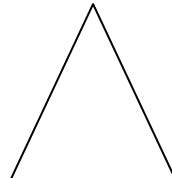
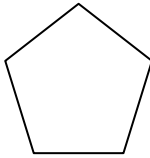


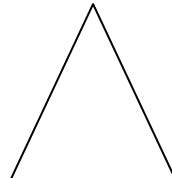
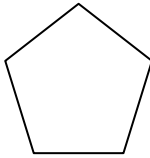


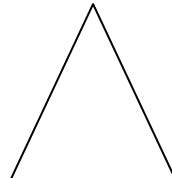
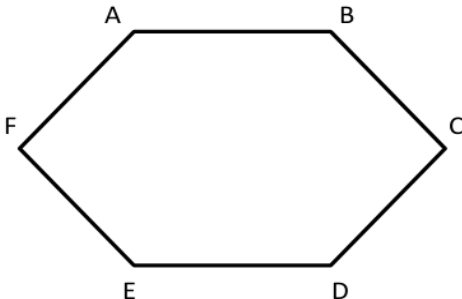
الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	المضلعات
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على المضلع و تمييزه عن غيره من الأشكال. - تسمية عناصر المضلع.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																						
تمهيد	5د	<p>تمهيد 5 ص 148: الشكل الذي يمثل رباعي هو : الشكل الثالث. نشاط (وضعية تعليمية) 4، 5، 6 ص 150: 4/ أ/ الشكل LMNS ليس مضلعا لأن فيه \widehat{NS} قوسا و ليس مضلعا. ب/ (1) رؤوس المضلع ABCDE هي A, B, C, D, E. (2) الأضلاع الثلاثة : [ED], [BA], [CD]. عدد أضلاع هذا المضلع هو : 5 أضلاع. (3) قطر المضلع : [BE], [BD], [CE]</p>																							
أنشطة بناء و الموارد	25د	<p>5/</p> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>خماسي</td> <td>مستطيل</td> <td>مربع</td> <td>مثلث</td> </tr> </table> <p>6/</p> <table> <tr> <td>مثلث كثافي</td> <td>مثلث متساوي الساقين</td> <td>مثلث متقايس الأضلاع</td> <td>مثلث قائم</td> <td>معين</td> <td>مربع</td> <td>مستطيل</td> </tr> <tr> <td>OHC</td> <td>GOH</td> <td>AEB</td> <td>CLH</td> <td>EFGO</td> <td>EOCB</td> <td>OMLH</td> </tr> </table>					خماسي	مستطيل	مربع	مثلث	مثلث كثافي	مثلث متساوي الساقين	مثلث متقايس الأضلاع	مثلث قائم	معين	مربع	مستطيل	OHC	GOH	AEB	CLH	EFGO	EOCB	OMLH	
																									
خماسي	مستطيل	مربع	مثلث																						
مثلث كثافي	مثلث متساوي الساقين	مثلث متقايس الأضلاع	مثلث قائم	معين	مربع	مستطيل																			
OHC	GOH	AEB	CLH	EFGO	EOCB	OMLH																			
	15د	<p>حوصلة: المضلع: هو شكل مغلق مكون من قطع مستقيمة. تسمى كل قطعة ضلعاً، و يسمى كل من طرفي الضلع رأساً. ملاحظة: يأخذ المضلع اسمه تبعا لعدد أضلاعه، فالمضلع الذي له أربع أضلاع يسمى رباعي، و المضلع الذي له خمس أضلاع يسمى خماسي. مثال:</p> <div>  <div> <p>ABCDEF مضلع له 6 أضلاع، و 6 رؤوس.</p> <p>ABCDEF يسمى سداسي.</p> <p>[AB] ضلع.</p> <p>[FC] قطر.</p> </div> </div>																							
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<p>تمرين 11، 13 ص 159: تمرين 12 ص 159 للمنزل:</p>																							

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

المثلثات الخاصة

الموضوع:

- نقل طول باستعمال المدور أو مسطرة مدرجة.

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 6 ص 148: الشكل عبارة عن مثلث قائم في B.	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعلمية) 7 ص 151: أ/ الشكل الأول : ABC مثلث قائم في النقطة A. الشكل الثاني : GEF مثلث متقايس الأضلاع. الشكل الثالث : RST مثلث متساوي الساقين. ب/ لإنجاز مثل لكل من المثلثات السابقة نستعمل المدور أو المسطرة المدرجة.	
	15د	حوصلة: 1) مثلث متساوي الساقين: هو مثلث له ضلعان متقايسان. ملاحظة: في مثلث متساوي الساقين زاويتا القاعدة متقايسان. مثال 1: ABC مثلث متساوي الساقين رأسه الأساسي A (AB=AC) و $\widehat{ABC} = \widehat{BCA}$	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	الرأس الأساسي القاعدة	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

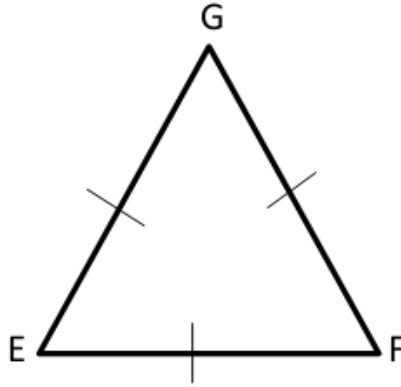
(2) مثلث متقايس الأضلاع : هو مثلث كل أضلاعه متقايسة.
ملاحظة: مثلث متقايس الأضلاع هو أيضا مثلث متساوي الساقين.
في مثلث متقايس الأضلاع كل الزوايا قائمة.

مثال 2:

EFG مثلث متقايس الأضلاع:

$$EF=FG=GE$$

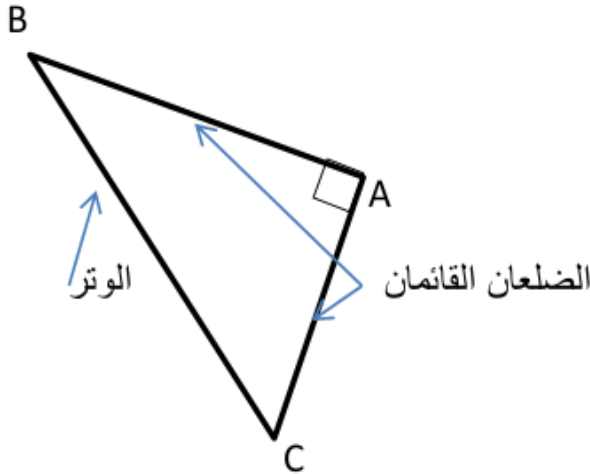
$$\widehat{EFG} = \widehat{FGE} = \widehat{GEF}$$



(3) مثلث قائم: هو مثلث إحدى زواياه قائمة.
ملاحظة: يسمى الضلع المقابل للزاوية القائمة وترًا.

مثال 3:

ABC مثلث قائم في A

الزاوية \widehat{BAC} قائمة.

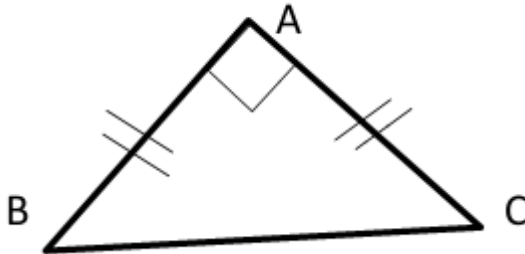
(4) مثلث قائم متساوي الساقين: هو مثلث قائم ومتساوي الساقين في آن واحد.

مثال 4:

ABC مثلث قائم في A

الزاوية \widehat{BAC} قائمة.

$$AB=AC$$



تمرين 16 ص 159:

تمرين 19 ص 160 للمنزل:

دوري الآن ص 155: (إنشاء مثلث مثلث)

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

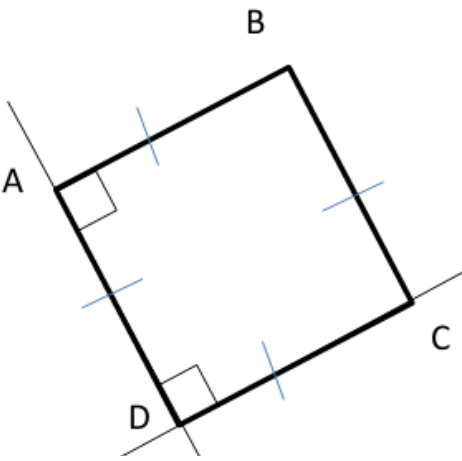
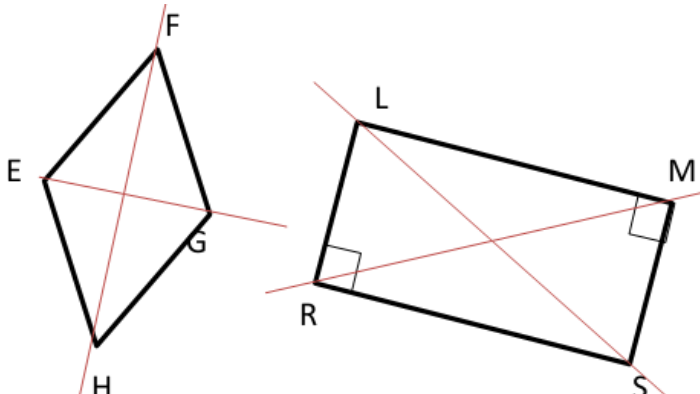
المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

الرباعيات الخاصة

الموضوع:

- استعمال تعريف كل من مربع، مستطيل و معين و خواصهم.
- كتابة برنامج لرم مربع، مستطيل.

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 7 ص 148: الشكل عبارة عن: مستطيل.	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 8 ص 151: المربع: أ/ كل من [AB] و [CD] يمثل ضلع كل من [AC] و [BD] يمثل قطرا. ب/ برنامج إتمام إنشاء المربع ♥ نرسم المستقيم الذي يشمل A و عمودي على [AB] ♥ نعين نقطة D حيث $AB=AD$ ♥ نرسم المستقيم الذي يشمل D و عمودي على [AD] ♥ نعين نقطة C حيث $DA=DC$ ♥ نصل بين النقطتين C و B. ج/	
	15د		
تقويم الموارد المكتسبة	15د	المستطيل و المعين: أ/ نعم الزاوية \overline{LMS} قائمة و كذلك $EF=GF$. ب/ج/د/ إنشاء المستطيل LMSR و المعين EFGH. 	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

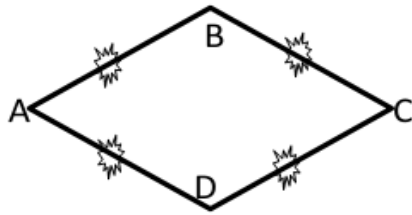
هـ/

الزوايا الأربعة للمستطيل قائمة.
الضلعان المتقابلان للمستطيل متقايسان و متوازيان.
قطرا المستطيل متقايسان و متناصفان
الأضلاع الأربعة للمعين متقايسة
قطرا المعين متعامدان و متناصفان

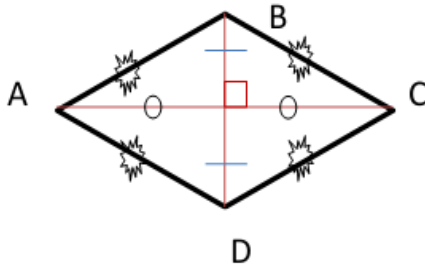
حوصلة:

1/ المعين: هو رباعي أضلاعه الأربعة متقايسة.

مثال:



ABCD معين

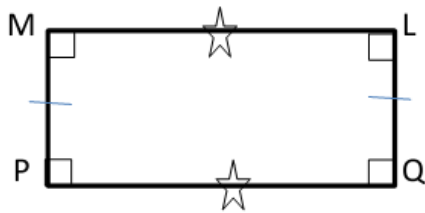
إذن : $AB=BC=CD=DA$ 

في المعين:

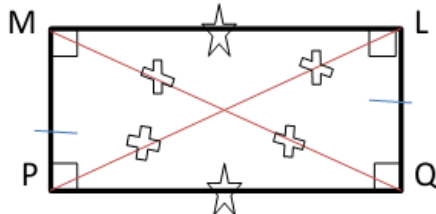
- ⊙ كل ضلعين متقابلين متقايسان و متوازيان
- ⊙ القطران متعامدان و متناصفان

2/ المستطيل: هو رباعي زواياه الأربعة قائمة.

مثال:



PQLM مستطيل كل من الزوايا
 $\widehat{LMP}, \widehat{QLM}, \widehat{PQL}, \widehat{MPQ}$ هي
زاوية قائمة



في المستطيل:

- ⊙ كل ضلعين متقابلين و متقايسان و متوازيان.
- ⊙ القطران متقايسان و متناصفان

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

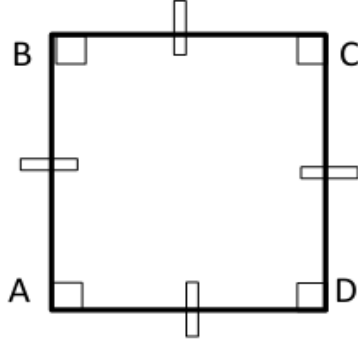
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

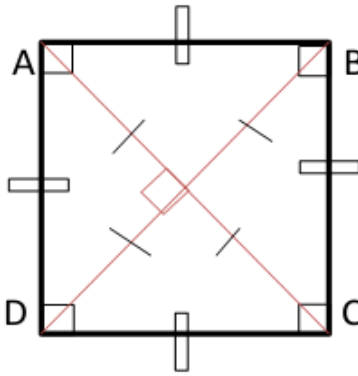
المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

3/ المربع: هو رباعي أضلاعه الأربعة متقايسة، و زواياه الأربعة قائمة.
: المربع هو معين و مستطيل في نفس الوقت.

مثال:



ABCD مربع



في المربع:
 • كل ضلعين متقابلين و متقايسان و متوازيان
 • القطران متقايسان، متناصفان و متعامدان.

تمرين 24 و 30 و 31 ص 160:

دوري الآن ص 157: (إنشاء مثل لكل من معين، مستطيل)